

Wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka niemieckiego

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Celem oceniania jest:
 - rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
 - informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
 - pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - zapobieganie niepowodzeniom,
 - motywowanie uczniów do dalszej pracy,
 - informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - kryteriach i sposobach oceniania,
 - trybie poprawiania ocen,
 - uzyskania oceny wyższej niż proponowana.Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

4. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych

konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.

6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

7. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać lepsze wyniki.

8. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

9. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie zgodnym z zapisem w Statucie Szkoły. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z trybem zapisanym w Statucie Szkoły.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje jego termin w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji lub z partii materiału ustalonej z uczniami.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

1. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty.

2. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5 celujący = 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

Wymagania edukacyjne

Ocena celująca

Uczeń:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami obejmującą cały program nauczania i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie polecenia;
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego;
- czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu;
- zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy;
- potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy;
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;

Ocena dobra

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów;
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego;
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy;
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu;
- samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;

- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności (czasami z pomocą nauczyciela);
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu);
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela;
- czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu;
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne;
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów;
- rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania;
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty;
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa;
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała;
- czyta bardzo wolno;
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych programem nauczania, koniecznych do kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej.
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela.
- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem,
- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII

Okres I

	Umiejętność /wiedza	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział I : Człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)	Receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%</p> <p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%</p> <p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizmy, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>	<p>- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na</p>

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizm y, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizm y, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>		<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizm y, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć internacjonalizm y, formy powitań i pożegnań, słownictwo dotyczący wyglądu, zainteresowań i charakteru innych osób a także nazwy krajów Europy w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	Produktywne (mówienie/pisanie)	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów</p>

		<p>piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>
	<p>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</p>	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku)</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku, zdania pytające)</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku, zdania pytające, przeczenie nein, nicht, forma Sie)</p> <p>-</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku, zdania pytające, przeczenie nein, nicht, forma Sie) i zadania wykonuje z</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (odmiana czasownika przez osoby, zaimki osobowe w mianowniku, zdania pytające, przeczenie nein, nicht, forma Sie) i zadania</p>

		- z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zadania wykonuje powoli i z namysłem		reguły bezbłędnie	wykonuje bezbłędnie
Rozdział II <i>życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego itp.), kultura, sport.</i>	Receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30% - rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50% - rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela - potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt w co najmniej 75%.	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu - rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo

		<p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy zwierząt, słownictwo opisujące wygląd i charakter osób i zwierząt 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	Produktywne (mówienie/pisanie)	- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi	- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popelnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie	- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz	- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz

		<p>pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>
	<p>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</p>	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy mein, dein) i z trudem</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von,</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy mein, dein, przeczenie kein/e, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana nieregularnych) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach</p> <p>-</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy mein, dein,</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (rodzajnik określony i nieokreślony, przyimek von, zaimek dzierżawczy</p>

		wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	zaimek dzierżawczy mein, dein, przeczenie kein/e) a zadania wykonuje powoli i z namysłem		przeczenie kein/e, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana nieregularnych) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	mein, dein, przeczenie kein/e, odmiana rzeczownika w bierniku, odmiana nieregularnych) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
Rozdział III życie prywatne (czas zegarowy, dni tygodnia, pory dnia, rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego)	Receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a

		<p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre</p>	<p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i</p>	<p>reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w 100%</p>	<p>także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć nazwy dni tygodnia, pory dnia, czas zegarowy, czas trwania czynności w 100%</p>
--	--	---	---	--	---	--

		podstawowe i proste informacje	proste informacje		- znajduje w tekście szczegółowe informacje	- znajduje w tekście szczegółowe informacje
	Produktywne (mówienie/pisanie)	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo po woli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>
	Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne,</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (szyk przestawny w zdaniu, czasowniki rozdzielnie złożone) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury</p>

		(szyk przestawny w zdaniu) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (szyk przestawny w zdaniu) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	-	leksykalne (szyk przestawny w zdaniu, czasowniki rozdzielnie złożone) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	gramatyczno-leksykalne (szyk przestawny w zdaniu, czasowniki rozdzielnie złożone) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
--	--	---	--	---	---	--

Okres II

	Umiejętność /wiedza	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział III życie prywatne	Receptywne	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje,	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje,

<p>(czas zegarowy, dni tygodnia, pory dnia, rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego)</p>	<p>(słuchanie/czytanie)</p>	<p>wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%</p> <p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo</p>	<p>(np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%</p> <p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo służące</p>	<p>standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo</p>	<p>komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć</p>
---	------------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>		<p>służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>służące określeniu czasu zegarowego, nazwy dni tygodnia i pory dnia, określenia na propozycję wspólnego wyjścia i reakcje na nią w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	Produktywne (mówienie/pisanie)	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p>

		- wypowiada się bardzo powoli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację		- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne
	Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%) - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (forma „möchte”) z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%) - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (forma „möchte”, szyk w zdaniu po formie „möchte”, przyimki in, auf z	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach (forma „möchte”, szyk w zdaniu po formie „möchte”, przyimki in, auf z biernikiem) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach -	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (forma „möchte”, szyk w zdaniu po formie „möchte”, przyimki in, auf z biernikiem) a zadania wykonuje z	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%) - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (forma „möchte”, szyk w zdaniu po formie „möchte”, przyimki in, auf z biernikiem) i zadania

		<p>bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i</p>	<p>teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>	<p>cech i czynności nauczyciela w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo lub szybko wypowiedzianych tekstach zrozumieć słownictwo określające nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, planu lekcji, cech i czynności nauczyciela w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
--	--	--	--	---	--	---

		proste informacje				
	Produktywne (mówienie/pisanie)	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo powoli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>
	Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (tryb rozkazujący, liczba mnoga rzeczownika, zaimki dzierżawcze) i</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p>

		reguły gramatyczne, (tryb rozkazujący dla czasowników słabych) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (tryb rozkazujący dla czasowników słabych, liczba mnoga rzeczownika) a zadania wykonuje powoli i z namysłem	stosuje płynnie w typowych sytuacjach	- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (tryb rozkazujący, liczba mnoga rzeczownika, zaimki dzierżawcze) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach	- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (tryb rozkazujący, liczba mnoga rzeczownika, zaimki dzierżawcze) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach
Rozdział V Żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne, nazwy miar, wag, opakowań, przepisy kulinarne, składanie zamówienia w lokalu gastronomicznym)	Receptywne (słuchanie/czytanie)	- rozumie ze słuchu podstawowe i typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 30%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka w co najmniej 50%	- rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i potrafi określić główną myśl tekstu - rozumie wszystkie polecenia i krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje	- rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) słabo artykułowane w standardowej odmianie języka oraz znajduje w tekście określone informacje a także potrafi określić

		<p>- rozumie część poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w restauracji, propozycja</p>	<p>- rozumie większość poleceń i bardzo krótkie teksty odsłuchowe a także reaguje na większość poleceń nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, krótkich, wolno wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w restauracji, propozycja</p>	<p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w restauracji, propozycja poczęstunku w co najmniej 75%.</p> <p>- znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p> <p>- potrafi w prostych, standardowo wypowiedzianych tekstach zrozumieć: nazwy potraw, produktów spożywczych, cen w euro, nazwy miar, wag, opakowań, prosty przepis kulinarny, składanie zamówienia w</p>	<p>autora/nadawcy tekstu</p> <p>- rozumie wszystkie polecenia i teksty odsłuchowe (także te słabo artykułowane) a także reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>poczęstunku w co najmniej 30%</p> <p>- znajduje w tekście tylko niektóre podstawowe i proste informacje</p>	<p>poczęstunku w co najmniej 50%.</p> <p>- znajduje w tekście podstawowe i proste informacje</p>		<p>poczęstunku w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>	<p>restauracji, propozycja poczęstunku w 100%</p> <p>- znajduje w tekście szczegółowe informacje</p>
	<p>Produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne oraz pisemne ale w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy</p> <p>- wypowiada się bardzo powoli a liczne błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne ale popełnia błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami a błędy leksykalno-gramatyczne zakłócają komunikację</p>	<p>- tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i popełnia niewielkie błędy w wymowie i zapisie</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami a nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>- tworzy proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i niemal nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne bez większych błędów leksykalno - gramatycznych</p>	<p>- tworzy zrozumiałe wypowiedzi ustne oraz pisemne i nie popełnia błędów w zapisie i wymowie</p> <p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p>

	<p>Wiedza (gramatyka, fonetyka, ortografia, środki językowe)</p>	<p>- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń (30%)</p> <p>- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, (dopełniacz imion własnych, zaimek osobowy man) i z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne</p>	<p>- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50%)</p> <p>- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych (dopełniacz imion własnych, zaimek osobowy man) a zadania wykonuje powoli i z namysłem</p>	<p>- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje (75%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i stosując rzadko popełnia błędy w zadaniach (dopełniacz imion własnych, zaimek osobowy man, rzeczowniki złożone) i stosuje płynnie w typowych sytuacjach</p> <p>-</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (dopełniacz imion własnych, zaimek osobowy man, rzeczowniki złożone, zaimek osobowy w bierniku) i stosując zadania wykonuje z reguły bezbłędnie w typowych sytuacjach</p>	<p>- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje (100%)</p> <p>- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne (dopełniacz imion własnych, zaimek osobowy man, rzeczowniki złożone, zaimek osobowy w bierniku) i stosując zadania wykonuje bezbłędnie w problemowych sytuacjach</p>
--	---	--	---	---	--	---